



教师校本研修的“双主双线型”操作机制

● 林惠生

随着教育及社会的不断变化，国家对教师专业发展提出了更高的要求，制定颁发了《教师专业标准》。但是，目前我国在教师专业发展及其培训上仍然存在许多问题。主要有：降低了“国标”，停留于一些教材培训、教法研究等功利实用或零散经验性的低层次，缺

乏基于“国标”高度的“标准化”的完整的教师专业发展的培训内容、培训机制和相应的科学操作模式。对此，广东省佛山市顺德一中德胜学校正在进行一种将“国标”校本化的教师培训研修一体化探索，主要是坚持教师培训与研修的“标准化”——全面落实国家《中

学教师专业标准》，形成一种三维的教师专业发展基本机制。即用发展型来导向与激励、用督导式来保障与指导、用全构型来完善与提升，最终促进教师培训工作有位、有序、有效开展，并采取一系列科学的措施：创造以“德胜大论坛”为主阵地（双主：一言堂与群议



师道

二〇一四年第五期

研修有所得有成就，学员必须重视自己的研修价值取向，要勇于抵制过滥的培训诱惑，追求研修的内在价值而非显性的培训数量。有“舍”就有“得”，“舍”是为了“得”。

七、变革还是守旧

看看学员的年龄结构，老中青三代教师齐聚一堂。四十岁左右的学员已到教师生涯的“高原期”，疲倦懈怠无所谓是其外在特征，不求有功，但求无过是其心理状态。个别学员已到职业生涯的“更年期”，面临着创新和守旧的抉择。

不管是“高原期”学员还是“更年期”学员，不变革此生休矣。置换研修提供了打破学员惯常思维模式的良机，在守住自己已有经验和智慧的同时，应主动求变，让自己的教师生涯焕发第二春，或是披上绚烂的霞光。看看培训专家组成员姬秉新教授和陈其老师，看过六句，依然神采飞扬，他们就是“高原期”学员和

“更年期”学员的榜样。学员应以开放的心态，兼容并包地去学习。我坚信学员思想认识上的转变，必将促使其行为上的自觉。

八、大学精神还是世俗口味

学员天天身处师大校园，培训教师多是师大教师，班主任是师大研究生，天天照面的也是师大的年青学子。过惯了乡野世俗生活的学员如何适应？

环境影响人，也塑造人。有学员主动求变，也有学员被动求变，更多时候学员通过教授感知大学内在精神。

在西北师范大学学术礼堂召开“影子实践”的动员会时，四百名学员见识了姬秉新教授真正的品格。姬教授如他自己所言，总是抢着发言，他率性而为，一点儿不畏惧领导和权威，最终让教师培训学院领导按自己的正确意见行事。一

所大学，就是由那些无畏无惧的、胆识和学识过人的、可爱的教授赋予其内涵的。教授们的故事和趣事积淀下来，传播开去，就具有了深厚的文化内涵，构成大学性格的重要组成部分，大学借此形成大学自身的独特风格。在大学，学识可以置权威于不顾。深厚的学术可以给人以骨气，大学的魅力在于对学识的尊重，有学识的教师就有了无穷的力量。正是通过一个个教授，学员们感受着西北师大“知术欲圆，行旨须直”的精神。学员也注意规范自己的言行，以自己的举止注解西北师大的内在精神。

人们说历史是“察古知今，鉴往思来”的学问。辨析清楚研修中学员的若干价值取向，就能更好地服务于学员。学员通过自我辨析，必能认同研修，心系教育，有所追求。

（作者单位：甘肃白银市平川区魏家地学校）

责任编辑 邹韵文